



شناسه سند	دانشگاه علوم پزشکی شهید بهشتی دانشکده پرستاری و مامایی دفتر توسعه آموزش طرح دوره بالینی
-----------	--

اطلاعات اساتید همکار (منتور و یا TA)	اطلاعات مسئول درس نام مسئول درس: دکتر پروانه وصلی رتبه علمی: دانشیار رشته تحصیلی: پرستاری محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی تلفن تماس: ۰۲۱۸۸۶۵۵۳۶۸ پست الکترونیک: parvanehvasli@gmail.com	اطلاعات مربوط به درس گروه آموزشی ارائه دهنده: گروه پرستاری سلامت جامعه نام درس: ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم نوع و تعداد واحد: ۱ واحد کارآموزی پیش نیاز / هم نیاز: همزمان با درس نظری رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه محل و تاریخ های برگزاری دوره: بیمارستان لبافی نژاد ۲/۳۰ لغایت ۲۸/۳/۱۴۰۳
تاریخ آخرین ویرایش: ۱۴۰۲/۱۱/۲۵		



اهداف کلی آموزش:

۱. آشنایی دانشجویان با ابعاد گوناگون سبک زندگی سالم و سبک زندگی سلامت در گروه‌های مختلف جامعه

اهداف مرحله ای: بر اساس فرایند دستیابی به هدف کلی، مشخص کنید با طی چند مرحله فراگیر به سمت دستیابی به هدف کلی حرکت خواهد کرد. سازماندهی دستیابی به هدف کلی در طی مراحل در بالین می‌تواند از ساده به پیچیده و یا از مهارت‌های فنی یا تکنیکی به مهارت‌های انتزاعی تر و حل مسئله باشد.

شماره هدف کلی	اهداف مرحله ای	مدت زمان تقریبی مورد نیاز در هر مرحله
۱	۱. آشنایی با اهداف کارآموزی، محیط بالینی و مراجعه کننده ۲. بررسی وضعیت سلامتی مددجویان	۱ روز
	۱. مصاحبه با مددجویان و شناسایی نیازهای مرتبط با ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم ۲. طراحی یک برنامه ارتقای سلامت با استفاده از مدل‌ها و رویکردهای ارتقای سلامت و بر اساس نیازهای شناسایی شده	۱ روز
	۱. پیاده‌سازی و ارزشیابی یک برنامه ارتقای سلامت با استفاده از مدل‌ها و رویکردهای ارتقای سلامت ۲. رفع اشکالات احتمالی	۱ روز
	پیاده‌سازی و ارزشیابی	۴ روز
مدت زمان کل به روز: ۹ روز		



اهداف رفتاری:

معیار مطلوبیت دسترسی به هدف (از ۱۰۰ درصد)	حوزه یادگیری			اهداف رفتاری	شماره هدف مرحله ای	شماره هدف کلی
	عاطفی	حرکتی	دانش			
۱۰ درصد	*	*	*	دانشجو بتواند با مددجویان به روش علمی مصاحبه نماید.	۱	۱
۱۰ درصد	*	*	*	دانشجو مددجویان/ذینفعان را بررسی نماید.	۲	
۱۰ درصد	*	*	*	دانشجو قادر باشد بر اساس روش‌های مختلف، داده‌های لازم در زمینه سبک زندگی و خطرات بهداشتی احتمالی را جمع‌آوری نماید.	۴	
۲۰ درصد	*	*	*	دانشجو قادر باشد برنامه ارتقای سلامت با استفاده از مدل‌ها و رویکردهای ارتقای سلامت طراحی نماید.	۵	
۲۰ درصد	*	*	*	دانشجو قادر باشد برنامه ارتقای سلامت طراحی شده با استفاده از مدل‌ها و رویکردهای ارتقای سلامت اجرا نماید.	۶	
۱۰ درصد	*	*	*	دانشجو بتواند از رویکردهای مناسب ارتقای سلامت در تنظیم برنامه ارتقای سلامت استفاده نماید.	۷	
۲۰ درصد	*	*	*	دانشجو بتواند برنامه ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم اجرا شده را ارزشیابی نماید.	۸	



روش آموزش:

- آموزش بالینی (مددجوی واقعی)
- آموزش در آزمایشگاه مهارتی (Skill Lab)
- آموزش با شبیه سازی (بیمار نما، آزمایشگاه شبیه سازی)
- آموزش در گروه کوچک (۴ تا ۶ نفره)
- راند آموزشی
- آموزش در عرصه (درمانگاه/داروخانه/کارخانه /مدرسه و ...)

روش ارزشیابی فراگیر: در صورت استفاده از چک لیست جهت ارزشیابی، چک لیست به انتهای طرح دوره ضمیمه و در اختیار دانشجو قرار گیرد.

- ارزیابی عملی در محیط بالینی
- ارزیابی در محیط شبیه سازی (مانند OSCE)
- مشاهده رفتار
- روش ثبت عملکرد (مانند لاگ بوک یا پورت فولیو)
- خود ارزیابی
- ارزیابی همتا
- آزمون کتبی
- سایر موارد

تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز آموزش:



تجهیزات/فناوری‌های معیاری (تجهیزاتی که در حین یادگیری و نیز ارزشیابی وجود آن‌ها ضروری است): کتابخانه، کامپیوتر، اینترنت، کلاس آموزش در درمانگاه بیمارستان برای پیاده سازی و اجرای برنامه آموزشی تدوین شده

تجهیزات/فناوری‌های تسهیل کننده (تجهیزات و فناوری‌های مورد نیاز تنها در فرایند یادگیری): تلفن، کامپیوتر، ویدئو پروژکتور، تخته، برگه برای چاپ برگه‌های ارزشیابی

قوانین و کدهای رفتار حرفه‌ای دوره /وظایف فراگیر

- دانشجو به قوانین حضور و غیاب پایبند بوده و مطابق با یونیفرم و ظاهر مطابق با قوانین دانشکده در عرصه کارآموزی حضور یابد.
- دانشجو بتواند با ذینفعان/ مددجویان ارتباط مناسب برقرار کند.
- دانشجو بتواند با کارکنان محیط یادگیری ارتباط مناسب برقرار کند.
- دانشجو بتواند از قوانین محیط یادگیری تبعیت کند.
- تکالیف را مطابق طرح درس انجام داده و لاگ بوک خود را به موقع تحویل دهد.

بودجه بندی نمره پایانی دوره

وزن اهمیت آیتم از ۱۰۰	میزان امتیاز	آیتم مورد ارزیابی
۱۰	۱۰	مصاحبه علمی با مددجویان
۱۰	۱۰	بررسی وضعیت سلامتی مددجویان/ذینفعان
۱۰	۱۰	جمع‌آوری داده‌های لازم در زمینه سبک زندگی و خطرات بهداشتی احتمالی بر اساس روش‌های مختلف
۲۰	۲۰	طراحی برنامه ارتقای سلامت با استفاده از مدل‌ها و رویکردهای ارتقای سلامت
۲۰	۲۰	اجرای برنامه ارتقای سلامت طراحی شده با استفاده از مدل‌ها و رویکردهای ارتقای سلامت
۱۰	۱۰	استفاده از رویکردهای مناسب ارتقای سلامت در تنظیم برنامه ارتقای سلامت
۲۰	۲۰	ارزشیابی برنامه ارتقای سلامت و سبک زندگی سالم اجرا شده



منابع پیشنهادی:

الف. کتب

- شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت. تهران، ناش: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی
- قدوسیان ا. کاربرد تکنولوژی در ارتقای سلامت. قزوین: انتشارات بحر العلوم
- سازکان جهانی بهداشت. واژه نامه ارتقای سلامت. ترجمه محمدپور اسلامی و همکاران. تهران. ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی

.Butler, J. T. Principles of health education and health promotion: Morton publishing company

.Katz, J., Peberdy, A., & Douglas, J. Promoting health: Knowledge and practice, Red Globe Press

.Merson, M., Black, R. E., & Mills, A International public health: diseases, programs, systems and policies: Jones & Bartlett Learning

.Naidoo, J., & Wills, J. Foundations for Health Promotion-E-Book: Elsevier Health Sciences

.Seedhouse, D. Health: the foundations for achievement: John Wiley & Sons

Stanhope, M., & Lancaster, J. Foundations of nursing in the community: Community-oriented practice: Elsevier Health Sciences